**Przedmiotowy system oceniania z języka**

**angielskiego.**

Opracowanie: Milena Hanusek-Czajka

Szkoła Podstawowa w Wijewie

Klasy: I-III

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego został opracowany na podstawie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w Szkole Podstawowej w Wijewie oraz standardów i wymagań opracowanych przez MEN w Podstawie Programowej.

CELE:

Celem oceniania wiedzy i umiejętności z języka angielskiego jest:

* informowanie ucznia i rodziców o jego osiągnięciach edukacyjnych
* badanie uzdolnień ucznia, jego wiedzy, umiejętności oraz braków w dotychczasowej nauce
* indywidualizacja wymagań wobec uczniów

ZASADY:

1. Ocenianie ma być systematyczne, sprawiedliwe i jawne.
2. Ocenie podlegają:

- odpowiedzi ustne (słownictwo, konstrukcje gramatyczne)

- śpiewanie piosenek

- całogodzinne sprawdziany leksykalno – gramatyczne (klasy II i III)

- krótkie testy (kl. I)

- aktywność, zaangażowanie

- projekty wykonywane na lekcji

- zeszyt ćwiczeń

- prace domowe

1. Za każdy brak zeszytu, podręcznika lub pracy domowej oraz w/w nieprzygotowanie uczeń otrzymuje UWAGĘ NEGATYWNĄ w kategorii ‘Wypełnianie obowiązków ucznia’.
2. Dwa razy w semestrze uczeń ma prawo do skorzystania z ‘.’ – oznacza to, że może zgłosić brak i nie otrzymuje za to uwagi negatywnej. Niewykorzystane ‘.’ nie przechodzą na kolejny semestr.
3. Za aktywne uczestnictwo w zajęciach uczeń koloruje jedną buźkę. Za 7 pokolorowanych buziek uczeń otrzymuje naklejkę, za całą pokolorowaną kartkę ocenę za aktywność (6). Jeśli uczeń nie jest w pełni przygotowany do zajęć (nie posiada zeszytu/zeszytu ćwiczeń) traci możliwość pokolorowania buźki w danym dniu.
4. Za udział w konkursach uczeń otrzymuje pochwałę oraz ocenę celującą.
5. Nauczyciel ma prawo sprawdzać bieżącą wiedzę uczniów w postaci kartkówek (pisemnych form sprawdzania wiedzy nie dłuższych niż 20 minut trwania lekcji) podczas każdej lekcji (klasy II-III).
6. Kartkówki są zapowiadane. Testy gramatyczno-leksykalne muszą być zapowiadane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
7. W wypadku, kiedy uczeń otrzyma ocenę niedostateczną lub dopuszczającą z testu leksykalno-gramatycznego, istnieje możliwość poprawienia oceny w terminie 2 tygodni od daty oddania ocenionych prac.
8. Uczniowie są oceniani systematycznie ze wszystkich umiejętności.
9. Testy oceniane są następująco:

 100% Celujący (6)

91 − 99 % Bardzo dobry (5)

76 − 90 % Dobry (4)

51 − 75 % Dostateczny (3)

31 − 50 % Dopuszczający (2)

 0 − 30 % Niedostateczny (1)

KRYTERIA OCENIANIA:

**Ocena niedostateczna**

1. Uczeń nie reaguje na podstawowe polecenia wydawane przez nauczyciela;
2. Nie potrafi powtórzyć wyrazu/ wypowiedzi za nauczycielem;
3. Nie przepisuje z tablicy;
4. Nie bierze udziału w zabawach/ powtórkach językowych;
5. Nie wykonuje prac domowych;

**Ocena dopuszczająca**

1. Uczeń reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela;
2. Przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź (Yes, No);
3. Próbuje powtórzyć wyraz lub łatwą wypowiedź;
4. Czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela;
5. Stara się przepisać prosty tekst z tablicy;

**Ocena dostateczna**

1. Rozumie polecenie nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje;
2. Umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć ile ma lat, co lubi;
3. Potrafi przeczytać krótki tekst;
4. Łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie, poprawnie przepisuje z książki lub tablicy;

**Ocena dobra**

1. Rozumie krótkie dialogi z kasety, wypowiedzi nauczyciela , umie na nie zareagować-czasem z pomocą kolegów;
2. Na zadane pytanie tworzy samodzielnie odpowiedzi;
3. Dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania;
4. Radzi sobie z pisownią podstawowych słów, potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy;
5. Bez większych problemów pisze znane wyrazy;

**Ocena bardzo dobra**

1. Rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi;
2. Potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie
3. Korzysta z książki w sposób kreatywny;
4. Czyta płynnie znane teksty;
5. W miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia , znane wyrazy pisze bezbłędnie;

**Ocena celująca**

1. Rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego
2. Płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka;
3. Udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy poza-podręcznikowe;
4. Czyta płynnie tekst poza-podręcznikowy, rozumie większość słów;
5. Potrafi napisać kilka informacji na swój temat;